MODULES D'AIDE PERSONNALISEE

Banque d'outils et modules «

Champs	Cycle 2	Cycle 3
FRANÇAIS	Phonologie Lecture au CE1 Vocabulaire au CP Langage en maternelle Compréhension du langage oral (CP) Discrimination auditive / phonologie	Orthographe grammaticale Inférences Lecture oralisée Lire à haute voix de manière expressive
MATHS	Compréhension d'énoncés de problème La numération	La soustraction et ses techniques opératoires Ecritures fractionnaires et décimaux
AUTRES		

RESOLUTION DE PROBLEMES - cycle 3: LECTURE DE PROBLEMES

Evaluation des élèves préalablement sélectionnés par l'enseignant sur les points suivants :

- les élèves n'ont pas vraiment une idée claire de la structure des problèmes
- ils sont lecteurs passifs, ils ne se questionnent pas
- la compréhension d'écrits est difficile en général (liens non faits, non repérage des indices pertinents...)

- ne s'engagent pas dans la résolution de problèmes

Objectif général : apprendre à lire des problèmes pour mieux les résoudre

SITUATION DE DEPART

11 phrases mélangées qui constituent en fait trois problèmes différents, de même structure (additive et d'énonciation très voisine)

type $a + b = c$ chaque problème demande un de ces éléments

Les phrases sont à la 1^{ère} personne pour impliquer l'élève et pour pouvoir matérialiser les situation par le geste pour expérimentation et validation.

J'en ajoute ensuite 9.
Je pose 16 aimants sur la table.
J'en ai maintenant 25.
J'en ajoute 9.
Combien j'en ai ajouté ?
Ensuite j'en ajoute.
J'en ai maintenant 25.
Combien j'en avais posé au début ?
Je pose des aimants sur la table.
Je pose 16 aimants sur la table.
Combien j'en ai maintenant ?

En grand format au tableau et en petit format devant chaque élève.

Que voyez-vous ? (brièvement)

Question défi : j'ai mélangé des problèmes, combien en voyez-vous ?

Réponse individuelle à justifier pour engager la recherche.

C'est difficile. On va mettre au point ensemble une méthode qui aide à trouver.

Démarche de questionnement guidée par le maître pour arriver à peu près à dégager les caractéristiques suivantes :

Chronologie, logique, indices pertinents, structure (énoncé, question, liens ...)

Solutions :

Je pose 16 aimants sur la table.

J'en ajoute 9.

Combien j'en ai maintenant ?

Je pose 16 aimants sur la table.

Ensuite j'en ajoute.

J'en ai maintenant 25.

Combien j'en ai ajouté ?

Je pose des aimants sur la table.

J'en ajoute ensuite 9.

J'en ai maintenant 25.

Combien j'en avais posé au début ?

Projet présenté aux élèves :

Créer trois problèmes à mélanger suivant le modèle pour présenter cette situation à la classe.

1^{ère} étape

On applique les critères élaborés ensemble à trois nouveaux problèmes mélangés pour valider les critères et s'entraîner.

Exemple :

Je fais 25 pas dans la classe.

J'en refais 11.

Combien j'en ai fait ?

2^{ème} étape

On invente de nouveaux problèmes du même type (avec « je ») mais avec des éléments pas forcément matérialisables. On donne en aide quelques éléments écrits, par exemple : billes, dans sac, ...

Tester sur le groupe (dont l'enseignant).

Hors MAP : les présenter en classe.

3^{ème} étape

On présente trois nouveaux problèmes mélangés en introduisant des personnages pour remplacer le « je » et des contextes.

Pierre va à la bibliothèque choisir des documents.

Il choisit 7 livres. Intéressé par les CD, il décide d'en emprunter 15.

Combien Pierre a-t-il pris de documents ?

Même travail qu'à la 1^{ère} étape

4^{ème} étape : invention de problèmes mélangés à personnages et contextes en s'aidant des éléments donnés (images, personnages, mots...)

tester les problèmes inventés sur le groupe (dont l'enseignant)

hors MAP : les présenter à la classe

5^{ème} étape (évaluation)

Trouver parmi dix problèmes tirés de manuels ceux répondant aux critères définis précédemment pour en faire des problèmes mélangés à soumettre à la classe.